



PERÚ

Ministerio de Agricultura

Dirección General
Forestal y de
Fauna Silvestre



DIAGNOSTICO SOBRE LAS NECESIDADES DE CAPACITACION EN RECURSOS MADERABLES Y NO MADERABLES DE 07 COMUNIDADES NATIVAS DE LA REGION UCAYALI.

I. ANTECEDENTES

En el Perú existe aproximadamente 10.660 millones de hectáreas de bosque que se encuentran en territorios de comunidades nativas (CCNN), áreas que se mantienen en buen estado de conservación; por lo mismo, son constantemente presionados por la tala ilegal de madera que además favorece el avance de la deforestación con fines agropecuarios.

La Asociación para la Investigación y Desarrollo Integral – AIDER, viene ejecutando desde el 15 de abril del año 2012 el proyecto: RED-PD 033/11 Rev.3 (F) "Puesta en valor de los servicios ambientales en bosques manejados de 07 comunidades nativas de la región Ucayali".

El proyecto se orienta a fortalecer la gestión de los bosques comunales y a desarrollar capacidades de los pobladores indígenas, para incorporar la comercialización de carbono y otros servicios ambientales en el manejo integral del bosque, con el fin de ingresar en los mercados de carbono generando ingresos adicionales que permitan a la comunidad contar con recursos para una adecuada administración de su territorio comunal y el manejo del bosque.

Dentro las actividades a desarrollar en el proyecto es la elaboración de un diagnóstico de necesidades de capacitación que recoja las reales expectativas de conocimiento que tiene los comuneros y comuneras de las comunidades nativas en el Manejo Forestal Sostenible Maderable y no Maderable y la puesta en marcha de los Servicios Ambientales que provee el bosque comunal.

El documento contiene breve resumen de los aspectos centrales del concepto de diagnóstico considerado, como los principales resultados, conclusiones y sugerencias en la cual se desarrollara las capacitaciones

II. CONCEPTOS Y PRINCIPIOS DE LA CAPACITACIÓN

2.1 Concepto de Capacitación; La capacitación no formal será entendida como un proceso de conocimiento dirigido a prolongar y completar los aprendizajes previos que los comuneros y comuneras de las comunidades nativas poseen en el manejo forestal comunitario y en servicios ambientales del bosque; el fin es incrementar sus capacidades individuales y colectivas y, redundar en el mejor desarrollo de la actividad, al eficaz desempeño del cargo y su desarrollo integral.

2.2 Principios de la Capacitación;

Consideraremos de la educación para adulto "andragogia" y el constructivismo algunos principios pedagógicos.

- ✓ **Horizontalidad.** Permite a los participantes y al facilitador mantener una interacción en su condición de adultos, en la que aprenden, se respetan mutuamente y valoran la experiencia de cada uno en un proceso educativo de continuo enriquecimiento y realimentación.
- ✓ **Participación.** Es "la acción de tomar decisiones en conjunto, tomar parte con otros en la ejecución de una tarea determinada".
- ✓ **Disposición para aprender.** Su rapidez para aprender se orienta cada vez más hacia las tareas y responsabilidades sociales.
- ✓ **Ambiente apropiado.** El lugar debe ser adaptativo a su necesidad de aprendizaje.
- ✓ **Experiencias previas.** Es importante sondear mediante preguntas que conocen del tema a tratar
- ✓ **Motivación.** La persona adulta aprende en torno a todo lo que le interesa saber y considera que debe responder.
- ✓ **Aprender a aprender.** Relacionan los conceptos en torno a su entorno y a la práctica de sus acciones
- ✓ **Transferencia.** Socializa sus conocimientos cuando considera que es necesario seguir discutiendo y analizando un objetivo trazado.

III. OBJETIVOS DEL DIAGNOSTICO

- 3.1 Identificar las necesidades de aprendizaje para el desarrollo de habilidades y destrezas sobre aspectos maderables, no maderables y servicios ambientales.
- 3.2 Facilitar oportunidades para el desarrollo personal y colectivo de conocimientos.

IV. METODOLOGIA

A continuación se presenta los pasos seguidos para el desarrollo de la metodología:

- ✓ Identificación de competencias.
- ✓ Identificación del perfil de los capacitados.
- ✓ Identificación de las necesidades de formación a nivel comunal.
- ✓ Elaboración de las unidades de aprendizaje.

4.2. Temas del Diagnóstico

El diagnóstico se orientó hacia el conocimiento de los siguientes temas:

1. Desarrollo de Capacidades Organizativas (Cultura Organizacional, Liderazgo, Gobernanza Local y Gestión de Conflictos).
2. Manejo Maderable (Manejo Forestal, cubicación, tala dirigida, manejo de instrumentos cartográficos, certificación forestal y cadena de custodia).
3. Manejo no maderable (Manejo de palmeras, manejo de plantas medicinales)
4. Tecnologías de Bajo Impacto (Uso de mantenimiento de motosierra, uso de mantenimiento de máquinas de aserrío).
5. Servicios Ambientales (REDD y Ecoturismo).
6. Valor agregado de la madera (Aserrío de madera, proceso de transformación de la madera en carbón).
7. Gestión Económica y Financiera (Pago por servicios ambientales, gestión empresarial, mercadeo y comercialización, tesorería básica).

4.3. Selección de la Muestra

La muestra para elaborar las necesidades de capacitación consistió en la aplicación de la técnica de entrevistas individualizadas; aplicándose al 71% de las comunidades a trabajar (Buenos Aires, Callería, Curiaca, Flor de Ucayali, Junín Pablo, Pueblo Nuevo y Puerto Nuevo).

4.4. Características de la población entrevistada

Los entrevistados fueron varones (72%) y mujeres (28%) de cinco comunidades nativas shipibo – conibo ubicados en alto y medio Ucayali de los ríos Calleria, Utuquinia y Tamaya y que fueron seleccionados considerando el grado de influencia social comunal (autoridades comunales, líderes comunales y presidentes de comités) al mismo tiempo se contrastó los datos obtenidos de los

temas a capacitar en las asambleas comunales de Junín Pablo, Curiaca y Pueblo Nuevo.

4.4.1 Edad de las y los entrevistados y género

Cuadro N° 1. Numero de entrevistados

Edad	SEXO		%	
	M	F	M	F
20 - 25	1	1	5,6	6
26 - 45	8	3	44	17
46 - 60	4	1	22	6
TOTAL	13	5	72	28

Fuente: Guía de entrevista

4.5. Ordenamiento de la información y preparación del documento final

Toda la información recolectada a través de la fichas de entrevista ha sido tabulada y con ellas se han formulado los cuadros de frecuencia generales y comparativos.

V. PRINCIPALES RESULTADOS

Los resultados de las ficha se agruparon en base a tres categorías (Fortalecimiento Organizacional, recurso forestal maderable, no maderable y gestión efectiva), las categorías se subdividieron en unidades de aprendizaje.

Cuadro N° 1. Necesidades de capacitación

CATEGORIA	UNIDAD DE APRENDIZAJE	PRIORIDAD TEMATICA COMUNAL
Fortalecimiento Organizacional	Desarrollo de capacidades Organizacionales	- Cultura Organizacional - Liderazgo - Gobernanza Local - Planificación Estratégica - Gestión de Conflictos. - Equidad de Género.
	Leyes de Comunidades Nativas	- Ley de consulta previa e informada. - Convenio 169
Recursos Forestales a nivel comunal	Manejo Maderable	- Manejo Forestal - Cubicación - Tala Dirigida - Manejo de instrumentos cartográficos.

		- Certificación forestal y cadena de custodia.
	Manejo no Maderable	- Manejo de palmeras (Shebón, Ungurahui, Aguaje). - Manejo de Plantas medicinales para la comercialización. - Manejo de Bijao
	Tecnologías de Bajo Impacto.	- Uso y Mantenimiento de motosierra. - Uso y mantenimiento de máquinas de aserrío.
	Valor Agregado de la Madera	- Aserrío de madera. - Producción de Carbón vegetal
	Servicios ambientales	- Pago por servicios ambientales (REDD).
Gestión Efectiva	Gestión Empresarial	- Planificación estratégica. - Comercialización. - Administración y Contabilidad Básica (Ingreso y Egreso).

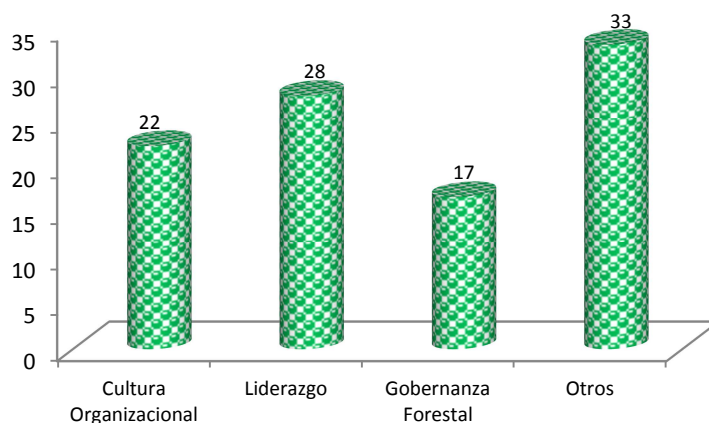
Fuente: Guía de entrevista

5.1 Temas en los que desean se capacitados los entrevistados

De acuerdo a las tres categorías identificadas (Fortalecimiento organizacional, recurso forestal maderable, no maderable y gestión efectiva), se identificó algunos temas de capacitación para dos de las categorías (Fortalecimiento organizacional, recursos forestal maderable y no maderable).

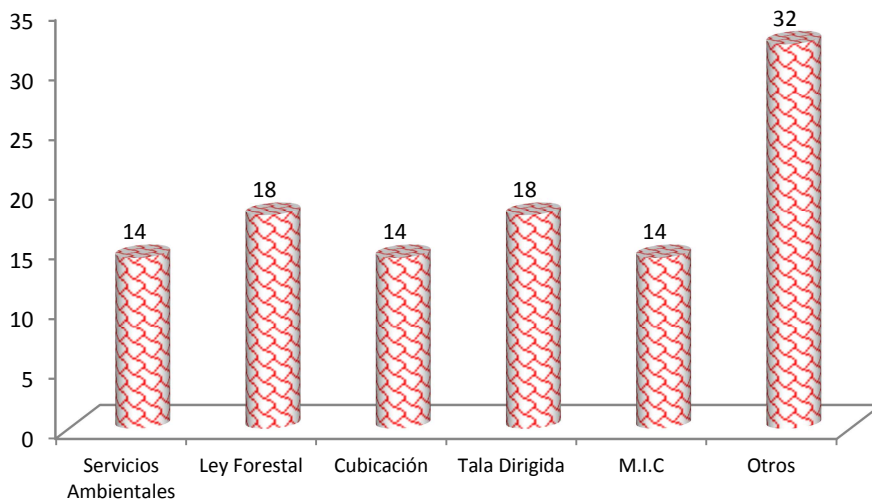
En el caso de Fortalecimiento Organizacional, 28% de los entrevistados considera importante desarrollar temas en Liderazgo a fin de potencializar la buena y adecuada conducción organizativa de la comunidad, 22% priorizo el tema de cultura organizacional, restringido a mejorar la estructura organizativa comunal y de los grupos vinculados al manejo forestal comunal, 17% considera necesario capacitar en gobernanza forestal a fin de apoyar a los diferentes actores sociales a la toma de decisiones de manera transparente.

Grafico Nº 2. Fortalecimiento Organizacional



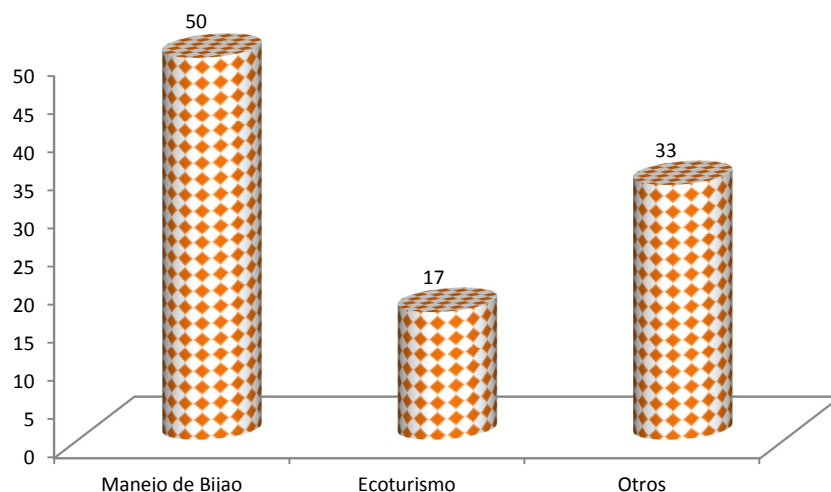
Con respecto al manejo maderable los entrevistados mostraron porcentualmente intereses similares en temas de Ley Forestal, Tala Dirigida, Servicios Ambientales, Dirigida y Manejo de instrumentos cartográficos.

Grafico Nº 3. Manejo maderable



Finalmente los comuneros ubicados en la zona de Masisea, mostraron interés en conocer más sobre el manejo del bijao, los comuneros de Calleria y Flor de Ucayali en Ecoturismo y manejo de plantas medicinales y artesanal.

Grafico Nº 4. No maderable

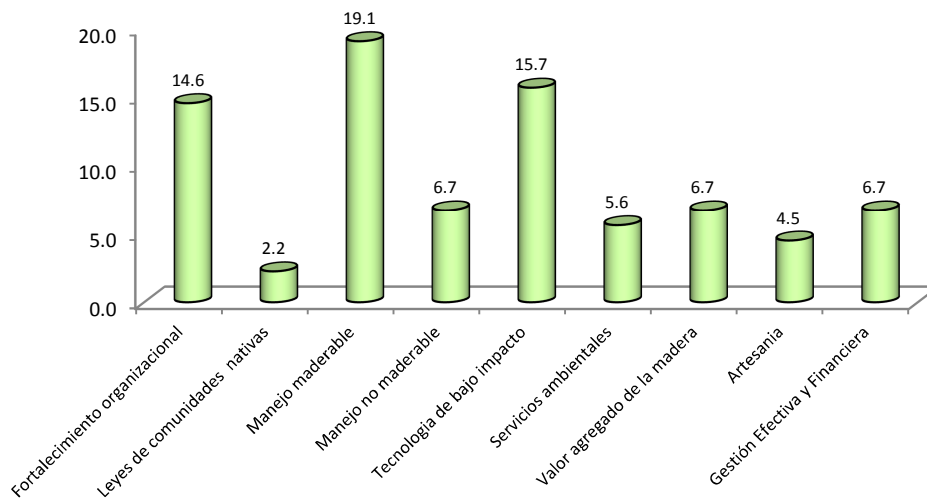


5.2 Priorización de los temas.

Para fines de análisis las categoría identificadas se subdividieron en *unidades de aprendizaje*, de las 18 entrevistas realizadas el 19.1% de los entrevistados considera que el proyecto debe concentrar sus capacitaciones en manejo maderable, un 15.7% en tecnologías de bajo impacto y un 14.6% en temas de fortalecimiento organizacional, en el caso de las demás unidades de aprendizaje los porcentajes son bajos en algunos casos debido a que la población posee un mayor conocimiento y pasa desapercibido en otros porque los temas son totalmente nuevos y existe desconocimiento general de la mismas.

Lo cual no significa que no deba ser considerado dentro el proceso de aprendizaje ya que en el caso del tema de Servicios Ambientales es necesario desarrollarlo por situaciones de estrategia del manejo integral de sus bosques comunales.

Gráfico Nº 5. Unidades de Aprendizaje



Fuente: Ficha de entrevista

VI Conclusiones

1. La información obtenida nos refleja que del grupo poblacional entrevistado el 72% son varones y el 28% mujeres, situación que nos plantea la necesidad de apertura de las convocatorias en la cual se enfatice la participación de mujeres. Por lo tanto si bien no ha salido en el fortalecimiento organizacional el tema de género es necesario incorporar esta temática.
2. Para evitar cualquier proceso de deserción durante las capacitaciones es necesario la existencia de una participación activa en donde se dinamice el aprendizaje mediante medios audiovisuales o gráficos adaptados a su realidad.
3. El contenido temático de la capacitación deberá basarse en las preferencias manifestadas por los entrevistados. Pero también deberá incluir contenidos complementarios que son necesarios para la comprensión del proyecto en servicios ambientales.
4. Para garantizar el empoderamiento de los temas es necesario que los contenidos desarrollados sean válidos por dos a tres comuneros a fin de poder asegurar su comprensión.

ANEXO

FOTOGRAFICO



Difusión del proyecto "Puesta en valor de los servicios ambientales en 07 comunidades nativas en bosque manejados"



Capacitación de introducción sobre los temas de: Cambio climático, servicios ambientales y REDD.



Aplicación de las fichas de necesidades de capacitación



Aplicación de las fichas de necesidades de capacitación